



ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI PASCOLI II

Scuola dell'infanzia – Primaria – Sec. di 1° grado ad indirizzo musicale

Via del Cassano – Rione dei Fiori - 80144 Napoli

www.istitutocomprensivopascoli2.it

Tel. 081/7310180 - Fax 081/2380549 cod. mecc. NAIC826005

CF. 80037220631 cod. univoco ufficio UFTYXI

e-mail: naic826005@istruzione.it naic826005@pec.istruzione.it

Valutazione



RUBRICHE VALUTATIVE

ALLEGATO PTOF 2019/22

La normativa di riferimento

- ❑ **LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- ❑ **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- ❑ **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- ❑ **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- ❑ **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- ❑ **INDICAZIONI NAZIONALI 2012:** Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento...” (comma 1 art.2 D.L. 13 aprile 2017, n. 62). Gli obiettivi di apprendimento sono declinati per ciascuna disciplina secondo gli indicatori/nuclei tematici (come di seguito esplicitato dettagliatamente), secondo i seguenti **criteri generali**:

Voto	Misurazione in relazione agli obiettivi di apprendimento	%
10	Conoscenze approfondite esaustive ed interconnesse. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Chiarezza espositiva. Contributi personali al lavoro e all'apprendimento significativi ed originali. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale	100-96
9	Conoscenze approfondite ed articolate. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Chiarezza espositiva. Contributi personali al lavoro e all'apprendimento di buona qualità.	95-90
8	Conoscenze approfondite ed articolate. Positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Uso appropriato dei vari linguaggi. Sicura capacità espositiva.	89-80
7	Conoscenze pertinenti. Positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Discreta capacità di organizzare i contenuti appresi.	79-70
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva	69-55
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria. Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.	54-40
4	Conoscenze frammentarie, non consolidate, sprovviste anche dei minimi disciplinari. L'applicazione delle conoscenze, delle scarse abilità e strumentalità di base è meccanica, scorretta e presenta errori anche gravi.	≤39

Il giudizio descrittivo

“La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto...”(comma 3 art.2 D.L. 13 aprile 2017, n. 62),

Il **processo** sarà descritto in termini di:

- diligenza nelle attività proprie dello studio
- impegno e partecipazione alle attività scolastiche
- attenzione e concentrazione nell'apprendimento
- autonomia ed organizzazione
- rispetto dei doveri e cura dei propri compiti

Il **livello globale degli apprendimenti** sarà descritto, sinteticamente, rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza.

La Valutazione del Comportamento

Il decreto legislativo 62/2017, che definisce le norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze, decreto attuativo della legge 107/2015, ha apportato importanti modifiche al decreto n.122/2009, che coordinava le norme previgenti per la valutazione.

In primis il voto di comportamento non sarà più espresso in decimi, come avveniva per la Scuola secondaria di 1° Grado, ma sarà un giudizio sintetico articolato in relazione alle competenze di cittadinanza raggiunte dagli alunni (art.1 comma 3 D.L. 62/2017).

Tra le otto competenze chiave per la cittadinanza (*Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa e imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturale*) sono state estrapolate quelle che delineano meglio il comportamento dell'alunno: agire in modo autonomo e responsabile, imparare ad imparare, collaborare e partecipare. Sono state quindi delineati, per la valutazione del comportamento, i seguenti Indicatori:

INDICATORE	COMPETENZA
<i>Rispetto delle Regole.</i>	Agire in modo autonomo e responsabile , capacità dell'alunno di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
<i>Impegno.</i>	Imparare ad imparare , capacità di organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.
<i>Relazione con gli altri.</i>	Collaborare e partecipare , capacità dello studente di interagire in gruppo, valorizzare le proprie e altrui capacità, gestire la conflittualità.

La Valutazione del comportamento nel primo ciclo, si riferisce, come già indicato, alle Competenze di Cittadinanza e fa riferimento ai seguenti documenti:

Documenti di Riferimento	
Scuola Primaria:	Scuola Secondaria di 1° Grado:
Regolamento d'Istituto	Statuto delle studentesse e degli studenti
	Patto educativo di corresponsabilità
	Regolamento d'Istituto



Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio:

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
<i>OTTIMO</i>	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ■ consapevole accettazione della diversità e scrupoloso rispetto delle regole di classe e del regolamento d'Istituto in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza ■ puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche ■ interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola ■ ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
<i>DISTINTO</i>	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ■ piena accettazione della diversità e di rispettare generalmente le regole di classe e del regolamento d'Istituto ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. ■ costante adempimento dei doveri scolastici ■ interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola ■ ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
<i>BUONO</i>	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ■ accettazione della diversità e rispetto delle regole di classe e del regolamento d'Istituto in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. ■ buona consapevolezza del proprio dovere ■ interesse adeguato ■ svolgimento regolare dei compiti assegnati ■ partecipazione attiva ■ correttezza nei rapporti interpersonali
<i>SUFFICIENTE</i>	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ■ di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per accettazione della diversità e per rispettare le regole di classe e del regolamento d'Istituto nelle varie situazioni; ■ sufficiente consapevolezza del proprio dovere ■ interesse selettivo ■ saltuario svolgimento dei compiti assegnati ■ partecipazione discontinua all'attività didattica ■ rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
<i>MEDIOCRE</i>	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ■ di non rispondere alle sollecitazioni e ai richiami e di non accettare la diversità e di non rispettare le regole di classe e del regolamento d'Istituto nelle varie situazioni; ■ non consapevolezza del proprio dovere ■ mancanza di interesse ■ mancato svolgimento dei compiti assegnati ■ partecipazione inesistente nulla o quasi nulla all'attività didattica ■ rapporti non collaborativi con gli altri.

Valutazione nella Scuola Primaria



ITALIANO CLASSI I, II, III

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Partecipa, ascolta, comprende , in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente, approfondito	10
	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso informazioni principali	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.	corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
difficoltà a concentrarsi e a riferire	4			
	Interagire negli scambi comunicativi			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali	Utilizzare la tecnica di lettura	Legge e comprende e prevede in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido, completo e approfondito	10
	Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati	Leggere, ad alta voce e in silenzio, e comprendere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	corretto, scorrevole, espressivo, completo e approfondito	9
			corretto, scorrevole, completo e in tempi adeguati	8
			non sempre corretto e scorrevole, globale e poco rapido	7
			meccanico ed essenziale	6
			stentato, parziale e frammentario	5
Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini	sillabato senza comprende le informazioni essenziali	4	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			coeso, pertinente, coerente	8
			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
			non corretto e disorganico	5
			copia soltanto e non corretta	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Comprende ed usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Padroneggia ed usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5
			inadeguato	4

ITALIANO CLASSI IV, V

- ucl... g... ci:
- Ascolto e parlato
 - Lettura e comprensione
 - Scrittura
 - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
 - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi di varia natura. Partecipare ed interagire a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	Partecipa, ascolta, comprende e riferisce in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			incostante e per tempi molto brevi, inadeguato	5
passivo inadeguato e non pertinente.	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non	Legge e comprende, organizza e sintetizza informazioni in modo:	
	Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	corretto, scorrevole, espressivo, rapido, individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, ricavandone le informazioni esplicite e implicite	10
	Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali		corretto, scorrevole espressivo completo e approfondito	9
			corretto scorrevole completo e in tempi adeguati, individua le informazioni principali cogliendone il significato globale	8
			non sempre corretto e scorrevole globale e poco rapido,individua le informazioni principali cogliendone il significato globale	7
			meccanico, individua le informazioni essenziali cogliendone il significato generale	6
			stentato, individua le informazioni in modo parziale e frammentario	5
			sillabato , ha difficoltà nel cogliere le informazioni principali	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere testi di vario tipo in modo chiaro e logico sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi anche con l'utilizzo del computer e diverse forme di scrittura	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			coeso, pertinente, coerente	8
			corretto e chiaro	7
			sufficientemente corretti testi essenziali	6
			poco corretto e poco organizzato	5
			non corretto e disorganico	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base arricchendolo con la consultazione del dizionario	Comprende e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			abbastanza corretto se aiutato	6
			lacunoso	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni	Padroneggia ed usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			abbastanza corretto se aiutato	6
			lacunoso	5
inadeguato	4			

INGLESE CLASSI I, II, III

Uscite didattiche:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascolta, comprende , in modo:	
			rapido e sicuro	10
	rilevante		9	
	buono		8	
	corretto		7	
	essenziale		6	
	lacunosoe parziale		5	
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		inadeguato	4	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
	con padronanza		9	
	con pertinenza		8	
	In modo corretto		7	
	In modo essenziale		6	
	In modo impreciso		5	
Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.		In modo inadeguato	4	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Lettura (comprensione scritta)	L' allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9

		livello orale	scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			sillabato	4
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			Parziale e lacunoso	5
			inadeguato	4

INGLESE CLASSI IV, V

nucler tematici.

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale).
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende e identifica in modo:	
			rapido e sicuro	10
	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Identificare il tema centrale di un discorso.	rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	parziale e lacunoso	5	
		inadeguato	4	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	con padronanza	9
			con pertinenza	8
			In modo corretto	7
			In modo essenziale	6
			In modo impreciso	5
	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	In modo inadeguato	4	

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Letture (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			sillabato	4
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
impreciso	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
			impreciso	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			articolato	10
			sicuro	9

		Operare confronti tra culture	corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
			impreciso	4
			Individua analogie e differenze in modo:	
			articolato	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
			impreciso	4

STORIA CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere e rappresentare la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e	10

	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.	approfondito	
			pertinente, corretto e adeguato	9
	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
	Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al paleolitico, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Riferire in modo semplice e coerente le consegne acquisite.	corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
			inadeguato	4

STORIA CLASSI IV, V

Nuclei tematici:

- Organizzazione delle informazioni.
- Uso delle fonti.
- Strumenti concettuali.
- Produzione scritta e orale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico(a.c./d.c.) fatti ed eventi storici. Conoscere altri sistemi cronologici. Individuare periodizzazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Strumenti	Lo studente individua le relazioni fra gruppi	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle	Mostra di possedere e applicare i concetti	

concettuali	<p>umani e spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Produzione scritta e orale	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti.</p> <p>Consultare testi di genere diverso.</p>	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto ed adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
			inadeguato	4

GEOGRAFIA CLASSI I, II, III

- Orientamento.
- Linguaggio delle geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
essenziale ma con lacune	5			
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e domina i principali "oggetti" geografici.	Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio noto.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli Italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	Individua e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>Comprendere il valore della cittadinanza attiva per la salvaguardia del territorio</p>	Comprendere il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

GEOGRAFIA CLASSI IV, V

- Orientamento.
- Linguaggio delle geo-graficità.
- Paesaggio.
- Regione e sistema territoriale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e domina i principali "oggetti" geografici.	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano	Individuare e descrivere gli elementi fisici e	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in	

	i paesaggi con particolare attenzione a quelli Italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando tra le varie regioni, le analogie e le differenze.	modo:	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa). Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Comprendere il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia-	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	9
			corretto e adeguato.	8
			sostanzialmente corretto.	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

MATEMATICA CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			in modo incerto e insicuro	5
non adeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Spazio e figure	<p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			con difficoltà e seguito dall'insegnante	5
non adeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
<p>Relazioni dati e previsioni</p>	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune</p>	<p>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</p>	
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>10</p>
	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p>	<p>preciso e autonomo</p>	<p>9</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>8</p>
	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p>		<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>7</p>
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	<p>6</p>
	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>con difficoltà e seguito dall'insegnante</p>	<p>5</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>4</p>

MATEMATICA CLASSI IV, V

Nuclei tematici:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			in modo incerto e insicuro	5
non adeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti Confrontare e misurare angoli Conoscere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			con difficoltà e seguito dall'insegnante	5
non adeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui	Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici	sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
	Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà	Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica	con difficoltà e seguito dall'insegnante	5
		non adeguato	4	
		Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni.		
		Operare con le probabilità		

SCIENZE CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi Classificare oggetti in base alle loro proprietà Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale con l'aiuto dell'insegnante	6
			con difficoltà e incertezza	5
			non adeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Osservare elementi della realtà circostante (piante, animali, ambiente) e le relative fasi di crescita/trasformazione Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale se sostenuto dall'insegnante	6
			con difficoltà e incertezza	5
			non adeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:		
			autonomo	10	
				sicuro e preciso	9
				corretto	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale attraverso domande guida dell'insegnante	6
				con difficoltà e incertezza	5
				non adeguato	4

SCIENZE CLASSI IV, V

Nuclei tematici.

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale con l'aiuto dell'insegnante	6
			con difficoltà e incertezza	5
non adeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze,effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente; Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...); Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completocreativo e propositivo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale se sostenuto dall'insegnante	6
			con difficoltà e incertezza	5
non adeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p>	<p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano;</p>	<p>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta ed usa il linguaggio scientifico in modo</p>	
	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p>	<p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;</p>	<p>autonomo e completo con padronanza e in modo esaustivo</p>	<p>10</p>
	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	<p>sicuro e corretto</p>	<p>9</p>
	<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>corretto e adeguato</p>	<p>8</p>
			<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>7</p>
			<p>essenziale attraverso domande guidate dall'insegnante,</p>	<p>6</p>
			<p>con difficoltà e incertezza</p>	<p>5</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>4</p>

MUSICA CLASSI I, II, III, IV, V

Nuclei tematici:

- Fruizione.
- Produzione.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
FRUIZIONE: Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale(cinema televisione, computer).	Ascolta e discrimina i fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	9/10
			corretto	7/8
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
PRODUZIONE: Esprimersi vocalmente e con il corpo	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione. Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente e con il corpo in modo:	
			esauriente	9/10
			corretto	7/8
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
PRODUZIONE: Usare semplici	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e	Produrre e usare semplici "strumenti".	Riproduce ritmi in modo:	
			Esauriente	9/10

strumenti.	consapevole.		Corretto	7/8
			Essenziale.	6
			Essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

ARTE E IMMAGINI I, II, III, IV, V

Nuclei tematici:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti vari.	Osserva, descrive, elabora, crea immagini e oggetti in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere(informative, descrittive, emotive,...). Leggere gli elementi compositivi di un opera d'arte. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici. Guardare, osservare, descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osservare e descrivere immagini e oggetti in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo	10
	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità rispetto per la loro salvaguardia	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture.	esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I, II, III, IV, V

Nuclei tematici:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Acquisire consapevolezza del proprio schema corporeo. Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e sessioni temporali delle azioni motorie. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Si coordina e si muove con diversi schemi, all'interno di uno spazio in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Utilizzare schemi corporei per esprimere emozioni e stati d'animo. Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.	Esegue schemi corporei e coreografie in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco-sport, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Utilizza i fondamenti delle dinamiche di gioco in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime alimentare.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere l'importanza del movimento e della giusta alimentazione per il benessere psico-fisico Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Conosce i principi basilari per la sua sicurezza e benessere psico-fisico in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

TECNOLOGIA CLASSI I, II, III, IV, V

Nuclei tematici

- Vedere e osservare.
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Vedere ed osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energetico. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce osserva sperimenta elementi e fenomeni in modo:	
			corretto, preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPOCOMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto, preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Intervenire e trasformare	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Utilizza i fondamentali delle dinamiche di gioco in modo:	
			corretto, preciso e creativo	10
			corretto e preciso	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

RELIGIONE CLASSI I, II, III, IV, V

- Dio e l'uomo.
- La Bibbia e le altre fonti
- Il linguaggio religioso
- I valori etici e religiosi

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Scoprire che per la religione Cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	Conosce comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
essenziale ma con lacune	MEDIOCRE			
inadeguato	NON SUFFICIENTE			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	----------

Il Linguaggio religioso	Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	Conosce e comprende in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
			essenziale ma con lacune	MEDIOCRE
inadeguato	NON SUFFICIENTE			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
La Bibbia e le altre fonti	<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</p> <p>saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	Riconosce e identifica in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
			essenziale ma con lacune	MEDIOCRE
inadeguato	NON SUFFICIENTE			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
I Valori etici e	Lo studente si confronta con l'esperienza	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul	Confronta, identifica, cogli il significato in modo:	

religiosi	religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	notevole ed esaustivo	OTTIMO
	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane	completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
	Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
			essenziale ma con lacune	MEDIOCRE
			inadeguato	NON SUFFICIENTE

Valutazione nella Scuola Secondaria di I grado



ITALIANO CLASSI I, II, III

- Ascolto e parlato.
 ➤ Lettura e comprensione
 ➤ Scrittura
 ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
 ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Ascolto e parlato	<p>L'alunno interagisce in modo efficace in svariate situazioni comunicative, rispettando sempre le idee e opinioni altrui, con la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con altri nella realizzazione di prodotti e/o nella risoluzione di problemi.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.</p>	<p>Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, apportando il proprio contributo, (rispettando tempi e turni di parola).</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze e appropriate tecniche di supporto per adottare strategie funzionali alla comprensione di vari tipi di testo (es. presa di appunti – frasi riassuntive, mappe concettuali)</p> <p>Descrivere, narrare, esporre selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando logica e lessico appropriato.</p> <p>Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema con dati appropriati e motivazioni valide</p>	L'alunno: Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo	10
			Decodifica in modo corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee ed interpretazioni	9
			Decodifica in modo completo i messaggi individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso;	8
			Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra un'adeguata comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	7
			Decodifica i testi in modo essenziale; individua globalmente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e, se guidato, le intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida, ma l'espressione è accettabile;	6
			Decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli essenziali elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	5
			Decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo molto frammentario i messaggi; comprende solo meccanicamente i contenuti delle sue conoscenze	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Lettura	L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici e teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti	Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire	L'alunno: Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10
		Usare opportune strategie e tecniche di supporto (sottolineature, note a margine, appunti) durante la lettura di varie tipologie testuali per analizzare e comprenderne il contenuto.	Legge in modo molto corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	9
		Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per affrontare situazioni della vita quotidiana (informarsi su un argomento per trovare magari spunti da utilizzare in una conversazione o in una composizione scritta).	Legge in modo molto spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8
		Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.	Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo;	7
		Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza e formulare motivate ipotesi interpretative.	Legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;	6
			Legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli essenziali elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;	5
			Legge con difficoltà; Non individua, anche guidato, elementi del testo; Scarse le informazioni in possesso	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Scrittura	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione,	Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la stesura di un testo scritto.	L'alunno:	
			Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di	10

	argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori	Produce vari tipi di testo (racconti, lettere, pagine di diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di giornale, recensioni, commenti) corretti nella forma, coerenti e coesi, aderenti alla traccia, approfonditi con riflessioni personali, appropriati nel lessico, adeguati allo scopo e al destinatario. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura creativa in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento della parte finale o del punto di vista);inventare testi teatrali per un'eventuale messa in scena.	scrittura	
			ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento	9
			Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato	8
			Ha una padronanza della lingua alquanto corretta e appropriata	7
			Scrive in modo semplice, lineare ed essenzialmente corretto	6
			Scrive in modo parzialmente corretto, poche e confuse le idee	5
			Compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario..	Ampliare, sulla base di esperienze vissute, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno:	
			Ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;	10
			Padroneggia un lessico fluido e produttivo;	9
			Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e	8

	Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso.	Capire le diverse accezioni delle parole e saperle utilizzare nei vari contesti di studio e apprendimento.	pertinente;	
	Adattare in modo opportuno i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.	Comprendere il significato figurato delle parole. arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso l'uso del dizionario e le attività di comunicazione orale, di lettura e di scrittura.	Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa;	7
			Si esprime con un lessico molto semplice ma corretto; termini poco specifici	6
			Opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti; lessico povero	5
		Si esprime in modo inadeguato e scorretto;	4	

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere le convenzioni ortografiche fondamentali, i meccanismi di formazione delle parole e le loro principali relazioni di significato. Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso;	L'alunno:	
			Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10
			Ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9
			Mostra conoscenze ampie e articolate;	8
			Conosce e rielabora in modo adeguato.	7
			Nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione accettabili.	6
			Conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo.	5
Esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato.	4			

INGLESE E SECONDA LINGUA (FRANCESE) CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Con Traguardi riconducibili ai livelli A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato globale e analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche.	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso. Dedurre informazioni implicite e individuare relazioni interne al messaggio.	L'alunno	
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni.	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8
			Comprende il messaggio esplicito globalmente.	7
			Individua gli elementi essenziali che consentono di comprendere la situazione.	6
			Individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione.	5
			Non comprende il messaggio.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive, racconta, esprime opinioni e interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia. Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.	L'alunno	
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	10
			Interagisce in modo corretto scorrevole e abbastanza ricco.	9
			Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato.	8
			Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto e appropriato.	7
			Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto.	6
			Si esprime e interagisce in modo poco chiaro, con alcuni errori.	5
			Si esprime e interagisce in maniera molto lacunosa, con scarsa proprietà di linguaggio.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Letture (comprensione scritta)	L'alunno coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche.	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva e analitica del testo. Inferire semplici informazioni non date esplicitamente.	L'alunno	
			Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro, completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti.	10
			Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune informazioni implicite.	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo, individuando la maggior parte delle informazioni esplicite.	8
			Comprende il messaggio in modo abbastanza adeguato.	7
			Individua le informazioni essenziali che consentono di comprendere la situazione.	6
			Individua parzialmente gli elementi che permettono di comprendere la situazione.	5
			Non comprende il messaggio.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate.	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale.	L'alunno	
			Produce un testo secondo le richieste, utilizzando in modo personale e corretto il lessico e le strutture.	10
			Produce un testo secondo le richieste, utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture.	9
			Produce un testo secondo le richieste, utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture	8
			Produce un testo secondo le richieste, utilizzando frasi semplici in modo quasi sempre adeguato.	7
			Produce un testo secondo le richieste, utilizzando frasi semplici, non sempre corrette.	6
			Produce un testo poco aderente alla richiesta e/o poco corretto dal punto di vista lessicale e strutturale.	5
			Produce un testo incomprensibile, con molti errori strutturali e lessicali.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	L'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi delle lingue studiate; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue studiate.	Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese. Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	L'alunno	
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	10
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	9
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo.	8
			Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato.	7
			Conosce le strutture linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.	6
			Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo molto approssimativo	5
			Spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto.	4
		Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socioculturale dei paesi delle lingue straniere studiate e operare confronti con la propria realtà.	L'alunno	
			Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà delle popolazioni delle lingue studiate e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura.	10
			Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà delle popolazioni delle lingue studiate e sa fare raffronti con la propria.	9
			Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà delle popolazioni delle lingue studiate.	8
			Possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà delle popolazioni delle lingue studiate.	7
			Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà delle popolazioni delle lingue studiate.	6
			Possiede una conoscenza parziale della cultura e della civiltà delle popolazioni delle lingue studiate.	5
Possiede una conoscenza molto frammentaria e approssimativa della cultura e della civiltà delle popolazioni delle lingue studiate.	4			

STORIA CLASSI I, II, III

Obiettivi di apprendimento:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Uso delle fonti	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi.	Distinguere fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti.	L'alunno:	
			Conosce, distingue e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	10
			Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico	9
			Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze	8
			Classifica e interpreta vari tipi di fonti	7
			Comprende le informazioni esplicite delle fonti	6
			Classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico	5
			Non analizza il materiale documentario	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Organizzazione delle informazioni	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale e periferica, di: -Causa- effetto; -Spazio-tempo; -Analogie e differenze. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	L'alunno:	
			Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	10
			Confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi e riflessioni	9
			Organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati	8
			Riconosce fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo semplici nessi relazionali-causali	7
			Risponde a domande semplici su alcuni eventi storici	6
			Organizza le informazioni storiche in modo incerto e confuso	5
			Comunica le informazioni in modo molto superficiale e disorganico	4

NUCLEO	TRAGUARDI SVILUPPO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
---------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------

TEMATICO	COMPETENZE			
Strumenti concettuali	L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale con possibilità di confronti con il mondo antico e di orientamento nella complessità del presente. Riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati	Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali. Confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune;	L'alunno:	
			Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo	10
			Riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi	9
			Interpreta e produce grafici e cartine storiche confrontando in modo pertinente le informazioni	8
			Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando adeguati collegamenti	7
			Effettua semplici collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca	6
			Comprende ed espone confusamente sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi	5
			Dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPOCOMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	------------------------------	----------------------------	-------------	------

Produzione scritta e orale	L'alunno espone oralmente e con scritte, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Produrre testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse; argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno:	
			Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio	10
			Ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata	9
			Si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
			Comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo articolato;	7
			Si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
			Esponde le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa;	5
			Si esprime in modo incerto e inesatto	4

GEOGRAFIA CLASSI I, II, III

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi	Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, possibilmente anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte usando fonti di diverso tipo in modo:	
			eccellente	10
			soddisfacente	9
			completo	8
			discreto	7
			sufficiente, con comprensione delle informazioni esplicite delle fonti	6
parziale, con classificazione e rielaborazione delle conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico	5			
scarso, con assente comprensione del materiale documentario	4			

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Linguaggio della	L'alunno utilizza opportunamente	Leggere e ricavare autonomamente	L'alunno:	

geo-graficità	carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento).	Si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico:	10
			Riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato;	9
			Organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati	8
			Riconosce fatti e fenomeni territoriali collocandoli nello spazio e nel tempo adeguatamente	7
			risponde a domande semplici su fatti e fenomeni geografici	6
			Organizza le informazioni geografiche in modo incerto;	5
			Poche, superficiali e disorganiche le informazioni in possesso	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Paesaggio	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro	L'alunno:	10
			Riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni	

	elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione.	e originali	
			Interpreta e confronta in modo autonomo e consapevole le conoscenze	9
			Interpreta e confronta in modo molto pertinente le informazioni	8
			riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando adeguati collegamenti e confronti	7
			Riconosce, interpreta, collega e confronta in modo accettabile	6
			Comprende parzialmente ed espone concetti frammentari senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi	5
			Dimostra scarse conoscenze	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Regione e sistema territoriale	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; analizzare in termini di spazio le	L'alunno:	
			Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo	10

	geografiche	<p>interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione.</p>	studio	
			Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico	9
			Si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace	8
			Comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo adeguato	7
			Comunica essenziali informazioni	6
			Esponde le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa	5
			Scarse ed inesatte conoscenze	4

MATEMATICA CLASSI I, II, III

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Numeri	<p>Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico;</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche;</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;</p> <p>Spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti.</p>	<p>Padroneggiare le diverse rappresentazione dei numeri;</p> <p>Rappresentare i numeri sulla retta;</p> <p>Confronta i numeri nei diversi insiemi numerici;</p> <p>Eeguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non;</p> <p>Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni nei diversi insiemi numerici (essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni);</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numero e misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione;</p> <p>Applicare procedure di calcolo nella risoluzione di equazioni.</p>	L'alunno:	
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
			possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8
			possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7
			possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.	6
			possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.	5
			possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Spazio e figure	Riconosce e denomina le forme del	Disegnare figure geometriche in modo	L'alunno:	

<p>piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale</p>	<p>preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati;</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide;</p> <p>Riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti;</p>	<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.</p>	10
	<p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazione concrete;</p>	<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale;</p> <p>utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	9
	<p>Determinare l'area delle figure piane scomponendole in figure elementari;</p>	<p>possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.</p>	8
	<p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve;</p>	<p>possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7
	<p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza;</p>	<p>possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli.</p>	6
	<p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche;</p>	<p>possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note; non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5
	<p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni;</p>	<p>possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura; applica parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>	4
	<p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>		

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Relazioni e funzioni	<p>Classifica sequenze di numeri e oggetti;</p> <p>Rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici;</p> <p>Costruisce, legge, interpreta e trasforma formule;</p> <p>Riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze;</p>	<p>Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere o parallelo o perpendicolare a...);</p> <p>Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni;</p> <p>Risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado;</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	L'alunno:	
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.	9
			possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	8
			possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
			possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
			possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.	5
			possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Dati e previsioni	<p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;</p> <p>Si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico.</p>	<p>Rappresentare e interpretare dati;</p> <p>Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software...);</p> <p>Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti;</p> <p>Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità.</p>	L'alunno:	
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse.	10
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; nelle applicazioni, anche in situazioni complesse.	9
			possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	8
			possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
			possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	6
			possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici.	5
			possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.	4

SCIENZE CLASSI I, II, III

- Fisica e chimica.
- Astronomia e scienze della Terra
- Biologia

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Fisica e Chimica	Conosce esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ei problemi utilizzando le competenze acquisite.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica in varie situazioni di esperienza.	L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
	Conosce e usa il linguaggio scientifico.	In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni , trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni di tipo diverso.	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
	Utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati.	Utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto.	8
	Affronta e risolve situazioni problematiche.	Conoscere i concetti fondamentali della chimica.	possiede una conoscenza generalmente complete osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriate e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
		Padroneggia concetti di trasformazione chimica, sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di semplici modelli di struttura della materia	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
		Osserva e descrive lo svolgersi delle relazioni ed i prodotti ottenuti	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
		Realizza esperienze quali ad es. Soluzioni in acqua, bicarbonato di sodio+aceto .	Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; Mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Astronomia e Scienze della Terra	L'alunno osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; Sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni;	Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.	L'alunno: possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
		Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti Interni (tettonica a placche).	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un' apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
		Individuare i rischi sismici e vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto.	8
		Realizza esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi delle rocce diverse.	possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
		Spiega anche per mezzo di simulazioni i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
			Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; Mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Biologia	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi , si mostra responsabile verso se stesso , gli altri e l'ambiente.	Comprendere il senso delle grandi classificazioni;	L'alunno:	
	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.	Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10
	È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi;	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.	9
	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.	spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi;	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto.	8
	Riconosce nelle loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe;	possiede una conoscenza generalmente complete osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriate e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra del carattere finito delle risorse , nonché della ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta metodi di vita ecologicamente responsabili.	assumere comportamenti ecologicamente sostenibili;	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6
	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio la respirazione con la respirazione cellulare , l'alimentazione con il metabolismo cellulare , la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5
	Ha curiosità interesse verso principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari	Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; Mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4

MUSICA CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

- Fruizione
- Produzione

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Comprensione ed uso dei messaggi specifici	Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	L'alunno:	
			Usa in maniera eccellente la notazione di base.	10
			Usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	9
			Usa con proprietà la notazione di base.	8
			Usa correttamente la notazione di base.	7
			Usa con essenzialità la notazione di base.	6
			Conosce ed usa in modo parziale la notazione di base.	5
Conosce ed usa in modo molto parziale la notazione di base.	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti ed è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali.	Eeguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici.	L'alunno:	
			Ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti.	10
			Ha un buon senso ritmico e usa con perizia voci e strumenti.	9
			Ha un buon senso ritmico e usa con proprietà voce e strumenti.	8
			Possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti.	7
			Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti.	6
			Utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti.	5
			Utilizza in modo inappropriato la voce e gli strumenti.	4
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	Lo studente comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati Integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali	Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere, interpretare in modo critico opere musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistico-espressive. Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze.	L'alunno:	
			Ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio.	10
			Ascolta attentamente e comprende pienamente il senso del messaggio.	9
			Ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio.	8
			Segue con interesse e riconosce il messaggio proposto.	7
			Segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto.	6
			Ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio proposto.	5
			Ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio.	4

ARTE E IMMAGINE CLASSI I, II, III

Nuclei tematici.

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Esprimersi e comunicare	Lo studente realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e una progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.	Conoscere il significato di stereotipo visivo rimuovendolo per produrre immagini creative, originali e consapevoli;	L'alunno: Produce messaggi visivi consapevoli creativi e molto originali; Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; Opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale;	10
		Conoscere le regole dei codici visivi, i linguaggi visivi trattati, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche sperimentate;	Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; Conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; Conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; Opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo.	9
		Saper applicare in modo consapevole le regole dei codici e dei linguaggi visivi trattati nella produzione di messaggi visivi;	Produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; Conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; Opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo;	8
		Conoscere e acquisire un corretto metodo di lavoro inteso come percorso non casuale;	Produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; Conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; Opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo;	7
		Descrivere e usare gli strumenti e i materiali specifici delle tecniche artistiche sperimentate.	Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; Conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; Opera con una certa autonomia;	6
			Produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; Conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarlo; Conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezza; Opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida;	5
			Produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo; Conosce in modo frammentario e lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; Conosce in modo frammentario e lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; Opera in modo poco consapevole e necessita di guida.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Osservare e leggere le immagini	Lo studente padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende e analizza i significati di immagini statiche e in movimento nonché di prodotti multimediali.	Conoscere, descrivere, osservare e leggere immagini;	L'alunno:	
		Conoscere le regole dei codici visivi (colore, spazio tridimensionale, composizione, ecc.) in un'immagine.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; Legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche;	10
		Conoscere la funzione delle immagini.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; Legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche.	9
		Riconoscere i linguaggi specifici utilizzati e descriverli con la terminologia specifica.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un Metodo piuttosto organico e logico; Legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche;	8
		Saper descrivere e osservare un'immagine comprendendone il significato e cogliendo le scelte creative, stilistiche e comunicative dell'autore.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; Legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e Scelte stilistiche;	7
			Descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un Metodo non sempre organico; Legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici;	6
			Descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte Necessita di guida; Legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici;	5
			Descrive e osserva testi visivi in modo scorretto e disorganico e necessita di guida; Legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
<p>Comprendere e apprezzare le opera d'arte</p>	<p>Lo studente legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea collocandola nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore di opere artistiche prodotte in territori diversi dal proprio.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela.</p>	<p>Saper collocare nello spazio -tempo il testo visivo descritto.</p> <p>Esporre in forma scritta oppure orale i contenuti relativi all'arte nel tempo.</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere l'art.9 della costituzione italiana e i significati di tutelare, di Conservare e di ambiente.</p> <p>Conoscere, saper osservare e descrivere il patrimonio culturale storico artistico e le sue problematiche (anche del proprio territorio).</p> <p>Possedere sensibilità relativamente alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale ipotizzando opportune strategie di intervento per la sua conservazione.</p>	<p>L'alunno:</p>	
			<p>Padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico -artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative;</p>	10
			<p>Conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico - artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative;</p>	9
			<p>Conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico -artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative;</p>	8
			<p>Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali;</p>	7
			<p>Conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi;</p>	6
			<p>Conosce in modo parziale i contenuti relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi;</p>	5
			<p>Esprime esigue e frammentarie conoscenze sui contenuti relative all'ambiente e al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; Esprime poca o nulla sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi.</p>	4

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i propri punti di forza sia i propri limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in movimento in situazione.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Usare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiali anche con ausili specifici.	Si coordina e si muove con diversi schemi, all'interno di uno spazio in modo:	
			Complete.	10
			Esauriente e creative.	9
			Corretto e preciso.	8
			Abbastanza corretto.	7
			Essenziale.	6
			Essenziale ma con lacune.	5
Inadeguato.	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo Decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport nonché gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco.	Esegue schemi corporei e coreografie in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
inadeguato	4			

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
-----------------	-------------------------------	----------------------------	-------------	------

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni. Realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto.	Utilizza i fondamenti delle dinamiche di gioco in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno stile di vita sano volto alla prevenzione. Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri	Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età applicandosi a un piano di lavoro per il miglioramento delle proprie prestazioni. Riuscire a distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività affrontata applicando tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Utilizzare correttamente gli attrezzi nel rispetto della propria e dell'altrui sicurezza anche in situazione di possibile pericolo. Praticare attività di movimento riconoscendone il valore per migliorare la propria efficienza fisica. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psico-attive.	Conosce i principi basilari per la sua sicurezza e benessere psico-fisico in modo:	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale.	6
			essenziale ma con lacune	5
			inadeguato	4

TECNOLOGIA CLASSI I, II, III

Nuclei tematici:

➤ Vedere, osservare e sperimentare

- Prevedere, immaginare e progettare
- Intervenire, trasformare e produrre

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Vedere, osservare e sperimentare	Lo studente rileva le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo. Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendoli in relazione a forma, struttura e materiali.	Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche. Eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana. Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale. Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione ortogonale e assonometria.	L'alunno:	
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo ed integrale.	10
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale.	9
			Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo.	8
			Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti.	7
			Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale.	6
			Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica.	5
			Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica.	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Prevedere, immaginare e progettare	L'alunno realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano.	L'alunno: Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà.	10
		Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali metallici e leghe.	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.	9
	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un disegno tecnico nella progettazione edilizia.	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	8
		Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico.	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	7
	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale.		Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	6
			Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	5
			Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto.	4

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
Intervenire, trasformare e produrre	Lo studente conosce e utilizza oggetti e materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà.	Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione.	L'alunno:	
	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	Conosce e usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma; comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	10
	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia.	Accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione delle materie plastiche.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	9
	Comprende i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.	Conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti.	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico.	8
		Pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo.	7
			Conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
			E' incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo.	5
			Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.	4

RELIGIONE CLASSI I, II, III

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Dio e l'uomo</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in Tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il figlio di dio fatto uomo, salvatore del mondo che invia la chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa, realtà voluta da dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello spirito santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai giorni nostri.</p>	<p>Conosce comprende e confronta in modo:</p>	
	<p>notevole ed esaustivo</p>		<p>OTTIMO</p>	
	<p>completo ed approfondito</p>		<p>DISTINTO</p>	
	<p>corretto</p>		<p>BUONO</p>	
	<p>abbastanza corretto</p>		<p>DISCRETO</p>	
	<p>essenziale.</p>		<p>SUFFICIENTE</p>	
	<p>essenziale ma con lacune</p>		<p>MEDIOCRE</p>	
<p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>	<p>inadeguato</p>	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>		

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Il linguaggio religioso	Lo studente riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale. Moderna e contemporanea.	Conosce e comprende in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
			essenziale ma con lacune	MEDIocre
inadeguato	NON SUFFICIENTE			

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Riconosce e identifica in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
			essenziale ma con lacune	MEDIOCRE
inadeguato	NON SUFFICIENTE			

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
I valori etici e religiosi	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca Religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	Confronta, identifica, cogli il significato in modo:	
			notevole ed esaustivo	OTTIMO
			completo ed approfondito	DISTINTO
			corretto	BUONO
			abbastanza corretto	DISCRETO
			essenziale.	SUFFICIENTE
			essenziale ma con lacune	MEDIOCRE
inadeguato	NON SUFFICIENTE			

SOSTEGNO CLASSI I, II, III

U. F. F. M. I. C.	C. M. E. N. E.	A. B. T. I. V. I. / P. R. E. D. I. M. E. N. O.	DESCRITTORE	VOTO
<p>AREE LINGUISTICHE E COMPrensIONE</p> <p>competenze linguistiche, relative alla lettura, alla scrittura e al linguaggio orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ascolto ▪ comprehension e ▪ produzione 	<p>L'alunno sa:</p> <p>Ascoltare prestare attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</p> <p>Comprendere e ricordare i contenuti essenziali di quanto ascoltato o letto.</p>	<p>È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa.</p> <p>Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo.</p> <p>Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.</p> <p>Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :</p>	
			<p>AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	10
			<p>AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	9
			<p>CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	8
			<p>PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p>	7
			<p>SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti</p>	6
			<p>ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.</p>	5
			<p>ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.</p>	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
AREA ITALIANO competenze leggere scrivere	Organizzazione del contenuto orale secondo le regole sintattiche e morfologiche.	L'alunno sa: Ascoltare mantenere l'attenzione nella comunicazione orale e durante l'ascolto di una lettura.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
	Interazione nello scambio comunicativo.	Parlare intervenire in una conversazione in modo pertinente.	AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
	Lettura di testi di tipologie diverse.	Leggere e comprendere leggere in modo sempre più scorrevole ed espressivo. individuare gli elementi essenziali di un testo: personaggi,luoghi, tempi. leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi.	AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
	La struttura della frase semplice. Il testo narrativo,descrittivo e regolativo.	Scrivere produrre e rielaborare brevi testi relativi ad esperienze vissute. memorizzare i contenuti di filastrocche e poesie.	CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
	Tecniche di memorizzazione e di produzione di filastrocche e poesie.	Riflettere sulla lingua riconoscere le parti del discorso in semplici frasi. usare in modo appropriato le parti del discorso nella produzione di frasi e semplici testi.	PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
	Le principali convenzioni ortografiche della scrittura.		SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
	I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, le azioni.		ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
	I tempi delle azioni: passato, presente, futuro		ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
STORIA	<p>Gli indicatori temporali.</p> <p>I rapporti di casualità fra fatti e situazioni.</p> <p>Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>Il concetto di periodizzazione.</p> <p>Le testimonianze di eventi, momenti, figure significative relative alla storia personale.</p>	<p>L'alunno sa: acquisire il concetto di tempo relativamente a: successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Usare il calendario individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. .</p>	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
			AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
			AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
			CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
			PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
			SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
GEOGRAFIA	<p>Indicatori spaziali.</p> <p>I punti di riferimento.</p> <p>I percorsi.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio.</p> <p>La differenza tra spazio aperto e chiuso.</p> <p>Il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-definire la posizione di un elemento nello spazio, utilizzando opportunamente gli indicatori topologici;</p> <p>-costruire e descrivere semplici percorsi. collocare elementi nel reticolo cartesiano ed effettuare spostamenti. riconoscere e descrivere, con terminologie appropriate, paesaggi vari nei loro elementi essenziali;</p> <p>-distinguere gli elementi fisici e naturali da quelli antropici;</p> <p>-produrre e interpretare una legenda. Leggere.</p>	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
			AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
			AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
			CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
			PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
			SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
AREA MATEMATICA competenze logico- matematiche: -classificazione -calcolo -problem-solving	<p>PRECONOSCENZE :Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone ed oggetti.</p> <p>NUMERO : I numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale (da 0 a + INFINITO) Concetto di maggiore, minore, uguale Operazioni di addizione e sottrazione tra numeri naturali.</p> <p>GEOMETRIA: Osservazione e analisi delle caratteristiche (proprietà) di oggetti piani o solidi. Mappe, piantine, orientamento Caselle ed incroci sul piano quadrettato</p> <p>MISURA :Riconoscimento di attributi di oggetti (grandezze) misurabili (lunghezza, superficie...)</p> <p>PENSIERO RAZIONALE :Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro Situazioni problematiche Rappresentazioni iconiche di semplici dati classificati su diagrammi</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p> <p>leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole , contare sia in senso progressivo che regressivo ,comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione ,usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p> <p>osservare e analizzare disegnare caratteristiche di oggetti piani e solidi ,eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso. individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato</p> <p>osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili compiere confronti diretti di grandezze</p> <p>classificare in situazioni concrete oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà ,esplorare, rappresentare e risolvere problemi aritmetici semplici utilizzando le operazioni semplici riconoscere situazioni problematiche e individuarne le soluzioni raccogliere dati</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :</p> <p>AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti</p> <p>ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.</p> <p>ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.</p>	<p></p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
SCIENZE competenze scientifiche -classificazione -problem-solving	Esseri viventi e non.	L'alunno sa: -riconoscere le caratteristiche fondamentali di esseri viventi e non viventi. individuare alcune caratteristiche dei materiali; -trasformare oggetti e materiali allo stato solido e liquido. -comprendere il valore del rispetto per l'ambiente e per l'acqua. -scoprire l'importanza dell'acqua per i viventi. -scoprire i tre stati dell'acqua e le loro trasformazioni.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
	Le caratteristiche di alcuni materiali.		AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
	Trasformazioni di oggetti e materiali		AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
	L'acqua: elemento essenziale per la vita.		CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
			PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
			SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
<p style="text-align: center;">AREA LINGUISTICA STRANIERA INGLESE – FRANCESE</p>	<p>Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande ed istruzioni, seguire indicazioni)</p> <p>Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali (giocattoli e abbigliamento), alle parti del viso, all'ambiente familiare e scolastico, a cibi e bevande, numeri e colori</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-individuare e riprodurre suoni , abbinare suoni/parole ,seguire semplici istruzioni, eseguire ordini ,presentare se stessi e gli altri ,individuare luoghi e oggetti familiari , numerare, classificare oggetti ,scoprire differenze di vita</p>	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :</p>	
			<p>AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	10
			<p>AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	9
			<p>CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	8
			<p>PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p>	7
			<p>SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti</p>	6
			<p>ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.</p>	5
			<p>ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.</p>	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
MUSICA	<p>Sonorità di ambienti e di oggetti naturali e artificiali</p> <p>Utilizzo del canto e di semplici strumenti</p>	<p>L'alunno sa: usare in modo consapevole l'udito per esplorare l'ambiente. discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati. utilizzare la voce e oggetti vari a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, in giochi, situazioni, storie libere e attività per espressioni parlate, recitate e cantate</p>	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
			AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
			AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
			CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
			PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
			SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ARTE E IMMAGINE	Produzione di messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi. Lettura e comprensione di immagini di diverso tipo.	L'alunno sa: -osservare l'ambiente e rappresentarlo graficamente. -raccontare vissuti attraverso diverse tecniche pittoriche. -modellare materiali plastici. utilizzare materiali diversi in modo creativo. -riconoscere e utilizzare colori primari e secondari, caldi e freddi. -discriminare forme e colori. -individuare in un'immagine i vari elementi che la compongono. -contestualizzare un'immagine data.	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
			AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
			AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
			CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
			PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
			SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
EDUCAZIONE FISICA	Le parti del corpo.	L'alunno sa:	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
	L'alfabeto motorio.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo.	10
	Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo.	Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento.	Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
	Codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale	Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia.	9
		Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...).	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
		Assumere posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.	PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia.	7
		Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	6
		Comprendere il linguaggio dei gesti.	SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	5
	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole	ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	4	
		ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.		

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
TECNOLOGIA	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p>	<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Riconoscere i principali mestieri e attività dei più importanti settori produttivi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi alle applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità, procedendo anche per tentativi ed errori.</p> <p>Saper distinguere le tecnologie di trasformazione industriali e artigianali.</p> <p>Descrivere e classificare i materiali in base alle relative proprietà.</p> <p>Conoscere il ciclo di vita dei materiali e le possibilità di recupero e di riciclaggio.</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati e consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Scegliere e utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali, per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici.</p> <p>Saper utilizzare i vari strumenti da disegno per realizzare le costruzioni geometriche di base e le principali figure geometriche piane.</p> <p>Saper utilizzare i più comuni dispositivi hardware ed un sistema operativo.</p> <p>Saper utilizzare software applicativi di videoscrittura, disegno, presentazione</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente le risorse di Internet.</p>	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
			AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
			AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
			CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
			PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
			SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	6
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
RELIGIONE CATTOLICA	Conoscere Dio creatore e Padre di tutti gli uomini.	L'alunno sa:	L'alunno ascolta, comprende, interagisce dimostrando Conoscenze :	
	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua	Scoprire nell' ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio creatore e Padre Che Gesù di Nazareth è l'Emmanuele "Dio con noi".	AMPIE E CONSOLIDATE: È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	OTTIMO
	La chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli	Riconoscere le sequenze della storia del Natale e della Pasqua.	AMPIE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	DISTINTO
		Descrivere l' ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, sociali e religiosi.	CONSOLIDATE È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	BUONO
		Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio .	PARZIALMENTE CONSOLIDATE È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	DISCRETO
		Riconoscere le varie parti della chiesa e le sue funzioni	SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con qualche incertezza. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche Applica i procedimenti acquisiti	SUFFICIENTE
			ESSENZIALI Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, ha bisogno di essere guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	MEDIocre
			ESSENZIALI Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE